

Sek II

Digitale Medien sind Teil der schulischen Lernumgebung und integrierter Bestandteil des Unterrichts auf allen Stufen. Die «ICT Treffpunkte» des Kantons Aargau zeigen auf, über welche ICT-Fähigkeiten und Fertigkeiten Schülerinnen und Schüler am Ende der jeweiligen Schulstufe verfügen sollen.

Die ICT Treffpunkte sind kein Lehrplan, sondern ein Planungsinstrument für Lehrpersonen und Schulen zum Aufbau einer breiten Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler über die gesamte Volksschulzeit. Gleichzeitig können die ICT-Treffpunkte als Orientierungshilfe bei der Planung von Weiterbildung der Lehrkräfte im Bereich von ICT dienen.

Den ICT Treffpunkten sind ausgewählte Unterrichtsbeispiele mit Begleitmaterialien zum Herunterladen angefügt. Diese Materialien sind so gewählt, dass sie in den Unterricht der jeweiligen Stufe integriert werden können. Sie schliessen dabei medienpädagogische Hilfestellungen mit ein, damit die Inhalte konkret umgesetzt werden können.

Die «Treffpunkte» sind wörtlich gemeint. Die abnehmende Schulstufe soll wissen, was die Kinder oder Jugendlichen aus dem Unterricht an ICT-Fertigkeiten bereits mitbringen und worauf die Folgestufe bauen kann. Dazu sind verbindliche Absprachen innerhalb der Schulstufen nötig.

* ICT steht für Informations- und Kommunikationstechnologien, engl. Information- and Communication Technology

Reflexion und Verhalten

Hardware und Software

Die Lernenden

- kennen die Grundzüge des Datenschutzgesetzes und des Urheberrechts und handeln entsprechend.
- sind sich der Folgen missbräuchlichen Umgangs mit Daten bewusst und treffen entsprechende Vorkehrungen.

Computer und Internet

Die Lernenden

- reflektieren über die Auswirkungen von Computer und Internet auf die Gesellschaft.
- kennen die gesellschaftlichen und globalen Unterschiede im Zugang zur Informations- und Kommunikationstechnologie.
- reflektieren über mögliche Zukunftsentwicklungen der Informations- und Kommunikationstechnologie.

– [Film zur Berufswahl](#)

– [Medienkonsum und Mediengewohnheiten](#)

Informationen im Internet

Die Lernenden

- können den gegenseitigen Einfluss von Medien und Informationen beurteilen und erkennen dessen Folgen.
- wählen je nach gewünschter Information das geeignete Medium.

– [Wahrheit oder Trug: Internetseiten bewerten](#)

– [Vorsicht im Internet!](#)

Den Computer zum Lernen nutzen

Die Lernenden

- kennen Kriterien um Lernsoftware und E-Learning- Angebote zu beurteilen.
- können selbstständig computergestützte Lernangebote suchen, beurteilen und anwenden und so gezielt Lernbedürfnisse befriedigen.
- erkennen die Qualität und den Nutzen von Lernprogrammen und Lernplattformen für das eigene Lernen.

– [Einsetzen eines Blogs](#)

– [Lerntagebuch](#)

– [Online üben](#)

Theoretische Grundlagen

Die Lernenden

- lernen das Wesen und die Funktion der Informationen kennen.
- können einen Vorgang algorithmisch zerlegen.
- setzen sich mit Lern- und Denkmaschinen auseinander (Künstliche Intelligenz).

– [Programmieren mit Scratch](#)

Kenntnisse und Fertigkeiten

Bedienen

Benutzeroberfläche

Die Lernenden

- können ein persönliches ICT-Gerät für die eigene effiziente Arbeit konfigurieren.

– [Wissensnetze](#)

– [Online üben](#)

– [Virtuelle Welten](#)

– [Sterne und Planeten erkunden](#)

Dateimanagement

Die Lernenden

- können komplexe Organisationsstrukturen anlegen und Daten verwalten.

Funktionsweisen auf der Metaebene (ohne Inhalt)

Formate

Die Lernenden

- verfügen über vertiefte Kenntnisse im Umgang mit Formaten und Codierungen.

Navigation

Die Lernenden

- können komplexe Organisationsstrukturen anlegen und Daten verwalten.

- [Einsetzen eines Blogs](#)
- [Lerntagebuch](#)
- [Berufskunde im Internet](#)

Funktionsweisen auf der Metaebene (ohne Inhalt)

Peripherie-Geräte

Die Lernenden

- setzen Peripheriegeräte adäquat ein.

- Drucker (ohne Inhalt)
- Scanner (ohne Inhalt)
- Digitalkamera

Die Lernenden

- nehmen selbstständig Kameraeinstellungen (z.B. Auflösung) vor.

- [Vom Foto zum Trickfilm](#)
- [Fotostory](#)

- Videokamera (ohne Inhalt)

- Audio-/Video-Abspielgeräte (ohne Inhalt)

Lesen und Schreiben

Textverarbeitung

Die Lernenden

- erstellen mit einem Textverarbeitungsprogramm anspruchsvolle schriftliche Arbeiten.

- [Phasenrezepte: Kochen und Computer](#)
- [Textgestaltung leicht gemacht](#)

Mathematisieren

Rechenfunktionen und Tabellenkalkulation

Die Lernenden

- können verschiedenste Daten in komplexeren Tabellenkalkulationen verarbeiten.
- können statistische Auswertungen vornehmen.

- [Einfache Diagramme](#)
- [Mein Notenblatt](#)

Recherchieren und Strukturieren

Recherchieren

Die Lernenden

- recherchieren in relationalen Datenbanken.

- [Online üben](#)
- [Virtuelle Welten](#)
- [Im Internet üben](#)

Strukturierung von Daten (ohne Inhalt)

Visualisieren

Präsentation

Die Lernenden

- erstellen inhaltlich, grafisch und von der Struktur her anspruchsvolle Präsentationen.
- kennen verschiedene Möglichkeiten und Medienarten zur Visualisierung von Informationen.
- können daraus die Beste auswählen und eine Präsentation oder Veröffentlichung adressatengerecht aufbereiten.
- beachten dabei die Grundregeln für die computerbasierte Präsentation.

- [Wissensnetze](#)

Zeichnungs- und Grafikprogramme

Die Lernenden

- nehmen mit verschiedenen Programmen komplexere Bildbearbeitungen vor.

- [Fotostory](#)
- [Vom Foto zum Trickfilm](#)

Medien produzieren

Webseiten gestalten

Die Lernenden

- kennen verschiedene Möglichkeiten und Medienarten zur Visualisierung von Informationen.
- können daraus die Beste auswählen und eine Präsentation oder Veröffentlichung adressatengerecht aufbereiten.

- beachten dabei die Grundregeln für die computerbasierte Präsentation.

Audio

Die Lernenden

- kennen den Unterschied zwischen Audio- und MIDI-Dateien.

- [Hörbuch und Podcast](#)

Video

Die Lernenden

- realisieren selbstständig ein kleines Videoprojekt.

- [Lipdub – ein Musikvideo mit persönlicher Note](#)
- [Film zur Berufswahl](#)

Kommunizieren und Kooperieren

Onlinedienste

Die Lernenden

- kennen verschiedene Medien und Technologien um Kooperationspartner ausserhalb der Klasse zu kontaktieren und können dabei ihre Anliegen verständlich formulieren.
- planen und werten den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologie für ein gemeinsames Projekt aus.
- nutzen Technologien (z.B. Server oder Forum) um eine Arbeitsgruppe aufzubauen und zu leiten.
- verwenden Kollaborations-, Informations- und Kommunikationsplattformen zum Austausch und Aufbau von Wissen.

- [Einsetzen eines Blogs](#)
- [Gezwitscher in 140 Zeichen](#)
- [Online üben](#)
- [Lerntagebuch](#)

E-Mail

Die Lernenden

- nutzen ein E-Mail-Programm mit seinen vielfältigen Funktionen (Signaturen, Adressbuch) zur effizienten Arbeitsorganisation und Arbeitsstrukturierung.
- sind sich der Wirkung ihres Kommunikationsstils per E-Mail an verschiedene Adressaten bewusst.

myICT-Diplom / Stufengemässer Leistungsnachweis
myICT-Diplom (ohne Inhalt)