

Sek I 7.–9. Klasse

Digitale Medien sind Teil der schulischen Lernumgebung und integrierter Bestandteil des Unterrichts auf allen Stufen. Die «ICT Treffpunkte» des Kantons Aargau zeigen auf, über welche ICT-Fähigkeiten und Fertigkeiten Schülerinnen und Schüler am Ende der jeweiligen Schulstufe verfügen sollen.

Die ICT Treffpunkte sind kein Lehrplan, sondern ein Planungsinstrument für Lehrpersonen und Schulen zum Aufbau einer breiten Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler über die gesamte Volksschulzeit. Gleichzeitig können die ICT-Treffpunkte als Orientierungshilfe bei der Planung von Weiterbildung der Lehrkräfte im Bereich von ICT dienen.

Den ICT Treffpunkten sind ausgewählte Unterrichtsbeispiele mit Begleitmaterialien zum Herunterladen angefügt. Diese Materialien sind so gewählt, dass sie in den Unterricht der jeweiligen Stufe integriert werden können. Sie schliessen dabei medienpädagogische Hilfestellungen mit ein, damit die Inhalte konkret umgesetzt werden können.

Die «Treffpunkte» sind wörtlich gemeint. Die abnehmende Schulstufe soll wissen, was die Kinder oder Jugendlichen aus dem Unterricht an ICT-Fertigkeiten bereits mitbringen und worauf die Folgestufe bauen kann. Dazu sind verbindliche Absprachen innerhalb der Schulstufen nötig.

* ICT steht für Informations- und Kommunikationstechnologien, engl. Information- and Communication Technology

Reflexion und Verhalten

Hardware und Software

Die Lernenden

- beachten bei der Gestaltung eigener Arbeiten die gesetzlichen Bestimmungen.
- sind sich der Gefahren, die für ein Netzwerk, einen Computer und für Daten bestehen, bewusst und wenden Sicherheitsregeln und Abwehrstrategien an.
- achten bei der Arbeit auf ihre Gesundheit.

– [NetLa - Meine Daten gehören mir](#)

Computer und Internet

Die Lernenden

- reflektieren über die Auswirkungen von Computer und Internet auf die Berufswelt, Kultur, Politik, Bildung und Wirtschaft und kennen die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie.
- erkennen dabei den technologischen Wandel und dessen globalen Unterschiede.

– [Medienkonsum und Mediengewohnheiten](#)

– [Lerntagebuch](#)

Informationen im Internet

Die Lernenden

- können die Zuverlässigkeit, Glaubwürdigkeit und Relevanz einer Information beurteilen.
- wissen, dass Informationen manipulierbar sind und können Informationen entsprechend beurteilen.

– [NetLa - Meine Daten gehören mir](#)

– [Wahrheit oder Trug: Internetseiten bewerten](#)

– [Vorsicht im Internet!](#)

Den Computer zum Lernen nutzen

Die Lernenden

- melden sich selbstständig bei einer Lernplattform an und nutzen deren Angebote.
- können die Vor- und Nachteile einer Lernplattform beurteilen und können diese sinnvoll nutzen.

– [Lerntagebuch](#)

– [Einsetzen eines Blogs](#)

– [Wetterbeobachtung](#)

– [Online üben](#)

Theoretische Grundlagen (ohne Inhalt)

Kenntnisse und Fertigkeiten

Bedienen

Benutzeroberfläche

Die Lernenden

- haben mehrere Programme gleichzeitig geöffnet und können an mehreren Dokumenten gleichzeitig arbeiten.
- können mit mehreren Fenstern gleichzeitig effizient arbeiten.
- können einfache Konfigurationen des Betriebssystems vornehmen.

– [Sterne und Planeten erkunden](#)

– [Textgestaltung leicht gemacht](#)

Dateimanagement

Die Lernenden

- können Organisationsstrukturen anlegen und Daten verwalten.

Funktionsweisen auf der Metaebene

Die Lernenden

- begreifen, dass die meisten Programme von der Anwendung her ähnlich strukturiert sind, obwohl sie unterschiedliche Probleme lösen.
- können den Transfer von Funktionen von Programmen auf andere Programme machen.

- [Dreieckskonstruktion](#)
- [Wissensnetze](#)

Formate

Die Lernenden

- können Dateien in geeignete Dateiformate umwandeln und mit diesen weiterarbeiten.

Navigation

Die Lernenden

- kommen selbstständig in einem anspruchsvolleren Hypermedium zurecht und nutzen die vielseitigen Angebote.

- [Lerntagebuch](#)
- [Vom Pol zum Äquator](#)
- [Einfache Lesespuren](#)
- [Wetterbeobachtung](#)
- [Online üben](#)
- [Bilder aus Wörtern](#)

Funktionsweisen auf der Metaebene

Die Lernenden

- nutzen die Tastatur mit den vielfältigen Funktionen effizient.
- nutzen alle Funktionen der Maus.
- benennen die wesentlichen Komponenten eines Computers und erklären, wozu sie gebraucht werden.

- [Fotostory](#)

Peripherie-Geräte

–Drucker

Die Lernenden

- können einfache Druckeroptionen einstellen (z.B. Farbe -s/w, doppelseitig, Druckvorschau).

- [Malen mit Malprogrammen](#)
- [Fotostory](#)

–Scanner

Die Lernenden

- können Dokumente scannen und speichern.

- [Collage](#)

–Digitalkamera

Die Lernenden

- können selbstständig Bilder von einer Digitalkamera auf einen Computer importieren.

- [Tischset](#)
- [Vom Foto zum Trickfilm](#)
- [Tableaux vivants](#)
- [Fotostory](#)
- [Lamellenbild](#)

–Videokamera

Die Lernenden

- können eine Videokamera einschalten, Videos aufnehmen und die Kamera ausschalten.

- [Film zur Berufswahl](#)

–Audio-/Video-Abspielgeräte

Die Lernenden

- können zoomen, vor- und zurückspulen.
- können den Aufnahme- und den Abspielmodus verwenden.
- kennen verschiedene Audio- und Videoformate und können diese mit entsprechenden Abspielgeräten wiedergeben.

- [Radio selbst gemacht](#)
- [Hörbuch und Podcast](#)
- [Lipdub – ein Musikvideo mit persönlicher Note](#)

Lesen und Schreiben

Textverarbeitung

Die Lernenden

- erstellen ein komplexes Textdokument.
- können ganze Dokumente effizient bearbeiten und gestalten.

- [Einfache Lesespuren](#)
- [Phasenrezepte: Kochen und Computer](#)
- [Textgestaltung leicht gemacht](#)

Mathematisieren

Rechenfunktionen und Tabellenkalkulation

Die Lernenden

- kennen die Hauptfunktionen von Tabellenkalkulationsprogrammen und können einfache Daten verarbeiten und grafisch darstellen.
- können das Dokument layouten.

- [Mein Notenblatt](#)
- [Einfache Diagramme](#)

Recherchieren und Strukturieren

Recherchieren

Die Lernenden

- kennen verschiedene und effiziente Suchstrategien.
- suchen selbstständig im Internet oder in anderen elektronischen Informationsquellen Informationen.

- [Leseförderung im Internet](#)
- [Wahrheit oder Trug: Internetseiten bewerten](#)
- [Im Internet üben](#)
- [Ein Gegenstand macht Geschichte](#)

Strukturierung von Daten (ohne Inhalt)

Visualisieren

Präsentation

Die Lernenden

- verwenden den Computer um Arbeitsergebnisse zu präsentieren.
- stellen Arbeitsergebnisse mittels einer Präsentationssoftware vor.

- [Eine Präsentation erstellen](#)
- [Bild des Tages](#)
- [Wissensnetze](#)

Zeichnungs- und Grafikprogramme

Die Lernenden

- bedienen selbstständig eine digitale Fotokamera und übertragen Bilder auf Computer.

- [Vom Foto zum Trickfilm](#)
- [Lamellenbild](#)
- [Fotostory](#)
- [Ein symmetrisches Bild herstellen](#)

Medien produzieren

Webseiten gestalten

Die Lernenden

- erstellen selbstständig mit Hilfe eines Webseitengenerators Webseiten.

- [Eine Webseite mit educanet2 erstellen](#)

Audio

Die Lernenden

- wandeln Audiodateien in andere Formate um und fügen sie in Projekte ein.

- [Hörbuch und Podcast](#)
- [Radio selbst gemacht](#)
- [Hörbuch und Podcast](#)

Video

Die Lernenden

- nehmen mit einem Aufnahmegerät Videosequenzen auf und spielen sie ab.

- [Lipdub – ein Musikvideo mit persönlicher Note](#)
- [Film zur Berufswahl](#)

Kommunizieren und Kooperieren

Onlinedienste

Die Lernenden

- können in einem Netzwerk Dokumente bearbeiten und dabei die eigenen Arbeitsschritte für die anderen Beteiligten nachvollziehbar machen.
- nutzen verschiedene internetbasierte Kommunikationsformen.

- [Einsetzen eines Blogs](#)
- [Gezwitscher in 140 Zeichen](#)
- [Lerntagebuch](#)

E-Mail

Die Lernenden

- wenden die wichtigsten Funktionen eines E-Mail- Programms an und tauschen Dateien per E-Mail aus.
- sind in der Lage, den Kommunikationsstil per Mail der jeweiligen Situation anzupassen (formell, kollegial).

– [E-Mail als Schreib Anlass](#)

myICT-Diplom / Stufengemässer Leistungsnachweis

Das MyICT-Diplom ermöglicht einen stufengemässen Leistungsnachweis anhand von Aufgaben zu den ICT-Regelstandards.
www.myict.ch (In Erarbeitung)