

## Primar 5./6. Klasse

Digitale Medien sind Teil der schulischen Lernumgebung und integrierter Bestandteil des Unterrichts auf allen Stufen. Die «ICT Treffpunkte» des Kantons Aargau zeigen auf, über welche ICT-Fähigkeiten und Fertigkeiten Schülerinnen und Schüler am Ende der jeweiligen Schulstufe verfügen sollen.

Die ICT Treffpunkte sind kein Lehrplan, sondern ein Planungsinstrument für Lehrpersonen und Schulen zum Aufbau einer breiten Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler über die gesamte Volksschulzeit. Gleichzeitig können die ICT-Treffpunkte als Orientierungshilfe bei der Planung von Weiterbildung der Lehrkräfte im Bereich von ICT dienen.

Den ICT Treffpunkten sind ausgewählte Unterrichtsbeispiele mit Begleitmaterialien zum Herunterladen angefügt. Diese Materialien sind so gewählt, dass sie in den Unterricht der jeweiligen Stufe integriert werden können. Sie schliessen dabei medienpädagogische Hilfestellungen mit ein, damit die Inhalte konkret umgesetzt werden können.

Die «Treffpunkte» sind wörtlich gemeint. Die abnehmende Schulstufe soll wissen, was die Kinder oder Jugendlichen aus dem Unterricht an ICT-Fertigkeiten bereits mitbringen und worauf die Folgestufe bauen kann. Dazu sind verbindliche Absprachen innerhalb der Schulstufen nötig.

\* ICT steht für Informations- und Kommunikationstechnologien, engl. Information- and Communication Technology

### Reflexion und Verhalten

#### Hardware und Software

##### Die Lernenden

- verwenden ICT-Geräte sachgerecht und sorgfältig.
- sind sich der Gefahren bewusst, die durch Viren, Würmer, Hacker usw. bestehen und schützen sich davor.

– [Computerwissen](#)

– [NetLa - Meine Daten gehören mir](#)

#### Computer und Internet

##### Die Lernenden

- reflektieren über den eigenen Umgang mit dem Computer, dem Internet und mit Daten.
- können den Einsatz des Computers begründen und sind sich über die Auswirkungen von Computer und Internet auf den Alltag bewusst.
- gehen bewusst mit persönlichen Informationen und Passwörtern um.

– [Medienkonsum und Mediengewohnheiten](#)

– [NetLa - Meine Daten gehören mir](#)

– [Vorsicht im Internet!](#)

#### Informationen im Internet

##### Die Lernenden

- können die Herkunft von Informationen aus dem Internet (Webseiten, E-Mail) erkennen und die Zuverlässigkeit der Quellen beurteilen.
- wissen, dass digitale Daten manipulierbar sind.

– [NetLa - Meine Daten gehören mir](#)

– [Wahrheit oder Trug: Internetseiten bewerten](#)

– [Vorsicht im Internet!](#)

#### Den Computer zum Lernen nutzen

##### Die Lernenden

- wählen für das eigene Lernen hilfreiche Lernsoftware und Online-Angebote.

– [Kinderseiten im Internet](#)

– [Lerntagebuch](#)

– [Wetterbeobachtung](#)

– [Im Internet üben](#)

– [Einsetzen eines Blogs](#)

#### Theoretische Grundlagen (ohne Inhalt)

### Kenntnisse und Fertigkeiten

#### Bedienen

##### Benutzeroberfläche

##### Die Lernenden

- können zwischen Programmen wechseln.
- können Fenster öffnen, minimieren, verkleinern, vergrössern und verschieben.
- können einfache Grundeinstellungen ändern.

– [Malen mit Malprogrammen](#)

##### Dateimanagement

##### Die Lernenden

- beherrschen die einfache Verwaltung von Dateien und Ordnern.

– [Mein persönliches Memory](#)

#### Funktionsweisen auf der Metaebene

#### Die Lernenden

- beherrschen die folgenden wichtigsten betriebssystem- und programmübergreifenden Befehle und können diese in verschiedenen Programmen anwenden: Ausschneiden, Kopieren und Einfügen von Texten, Zahlen und Bildern aus elektronischen Dokumenten und elektronischen Quellen.

– [Mein persönliches Memory](#)

#### Formate

##### Die Lernenden

- wissen, dass verschiedene Formate existieren und können diese zuordnen.

#### Navigation

##### Die Lernenden

- verstehen Regeln der Navigation in Hypermedien und können sich selbstständig darin bewegen.

– [Vom Pol zum Äquator](#)  
– [Wetterbeobachtung](#)  
– [Bilder aus Wörtern](#)  
– [Im Internet üben](#)  
– [Kinderseiten im Internet](#)  
– [Leseförderung im Internet](#)

#### Funktionsweisen auf der Metaebene

##### Die Lernenden

- nutzen die Tastatur (Buchstabenbereich und Zahlenblock) zur Text- und Zahleneingabe.
- setzen die Maus zur Auswahl von Texten und Objekten ein.
- kennen die wichtigsten Komponenten und Schnittstellen eines Computers.
- können mit flüchtigen und dauerhaften Speichern umgehen.
- kennen die Folgen eines unsachgemässen Ausschaltens.
- können verschiedene Datenträger voneinander unterscheiden.

– [Ein Minibook erstellen](#)  
– [AniPaint nach Diktat](#)  
– [Elf Wörtchen, ein Gedicht](#)  
– [Farbige Quadrate](#)  
– [Rasterbilder](#)

#### Peripherie-Geräte

##### Die Lernenden

- kennen die wichtigsten Peripheriegeräte und die rudimentären Bedienungsfunktionen.

–Drucker (ohne Inhalt)  
–Scanner (ohne Inhalt)  
–Digitalkamera

##### Die Lernenden

- können die Kamera einschalten, den Auslöser drücken und die Kamera ausschalten.

– [Tischset](#)  
– [Lamellenbild](#)  
– [Tableaux vivants](#)

–Videokamera (ohne Inhalt)  
–Audio-/Video-Abspielgeräte

##### Die Lernenden

- bedienen einen einfachen Software CD-Player (Start und Stopp).

#### Lesen und Schreiben

##### Textverarbeitung

##### Die Lernenden

- nehmen in digitalen Textdokumenten einfache Formatierungen vor.

– [Ein Minibook erstellen](#)

#### Mathematisieren

##### Rechenfunktionen und Tabellenkalkulation

##### Die Lernenden

- setzen elektronische Rechenhilfen zur Kontrolle von Rechnungen und zum Verständnis von Zahlenstrukturen ein.

#### Recherchieren und Strukturieren

##### Recherchieren

##### Die Lernenden

- nutzen Lernsoftware, elektronische Nachschlagewerke und Online-Angebote für vorgegebene Aufgaben.

– [Leseförderung im Internet](#)  
– [Im Internet üben](#)  
– [Ein Gegenstand macht Geschichte](#)

#### Strukturierung von Daten

Die Lernenden  
– verwalten und organisieren selbstständig Daten in einfachen Strukturen.

#### Visualisieren

##### Präsentation

Die Lernenden  
– erstellen eine einfache Präsentation.  
– können ein mit ICT-Mitteln erstelltes Arbeitsergebnis vorstellen.

- [Bilder aus Wörtern](#)
- [Eine Präsentation erstellen](#)
- [Bild des Tages](#)

##### Zeichnungs- und Grafikprogramme

Die Lernenden  
– bearbeiten mit einfachen Befehlen Bilder.

- [Tischset](#)
- [Malen mit Malprogrammen](#)
- [Lamellenbild](#)
- [AniPaint nach Diktat](#)

#### Medien produzieren

##### Webseiten gestalten

Die Lernenden  
– erstellen unter Anleitung der Lehrperson mit Hilfe eines Webseitengenerators einfache Webseiten.

- [Eine Webseite mit educanet2 erstellen](#)

##### Audio

Die Lernenden  
– machen eine einfache Audioaufnahme und spielen sie ab.

- [Radio selbst gemacht](#)
- [Hörbuch und Podcast](#)

##### Video (ohne Inhalt)

#### Kommunizieren und Kooperieren

##### Onlinedienste

Die Lernenden  
– sammeln erste Erfahrungen im Umgang mit Online-Diensten und synchronen und asynchronen Kommunikationsformen.

##### E-Mail

Die Lernenden  
– schreiben, senden und empfangen einfache E-Mails.

- [E-Mail als Schreib Anlass](#)

#### myICT-Diplom / Stufengemässer Leistungsnachweis

Das MyICT-Diplom ermöglicht einen stufengemässen Leistungsnachweis anhand von Aufgaben zu den ICT-Regelstandards.  
[www.myict.ch](http://www.myict.ch) (In Erarbeitung)